



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ADAPTACIÓN ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JEAN CALVIN LEFRANC”

CALLAO – 2014

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. STEFANY RUTH DE LA CRUZ GUEVARA

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA- PERU

2014

DEDICATORIA

A Dios por mostrarnos día a día que con humildad, paciencia y sabiduría que todo es posible.

A mi madre que ilumina mis pasos desde el cielo. A mi padre por su amor, sacrificio y apoyo en cada momento que más necesitaba de él.

A mis colegas por el apoyo y motivación que me brindaron a lo largo de este proceso de desarrollo de esta tesis profesional para poder contribuir en bien del desarrollo de la educación de nuestro país.

La autora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, Alma Mater.

A mi asesora de tesis, la Dra. Galia Lescano, que supo guiarme a lo largo de este proceso de investigación. A mis colegas y familiares que supieron oportunamente alcanzarme la información, los datos, los consejos y las recomendaciones pertinentes en cada etapa de este estudio.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la sección de Postgrado de la universidad César Vallejo para optar el grado de magister en Educación en Psicología Educativa presento el siguiente trabajo de investigación titulado: “Adaptación escolar y el comportamiento en estudiantes de secundaria en la institución educativa “Jean Calvin Lefranc” Callao – 2014.

La presente investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre adaptación escolar y el comportamiento en estudiantes de secundaria, está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: adaptación escolar y comportamiento. En el Capítulo III: se describen los procedimientos del trabajo de campo y el proceso de contrastación de las hipótesis formuladas; las variables de estudio, el diseño de la investigación, Se especifica población y la muestra de estudio, así mismo se mencionan las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de los datos. Finalmente, en el Capítulo IV se describen y se interpretan los resultados, así como la discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

ÍNDICE

| | Página |
|-------------------|--------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|-------|----------------------------|----|
| 1.1 | Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2 | Formulación del problema | 17 |
| 1.3 | Justificación | 18 |
| 1.4 | Limitaciones | 19 |
| 1.5 | Antecedentes | 20 |
| 1.6 | Objetivos | 27 |
| 1.6.1 | General | 27 |
| 1.6.2 | Específicos | 27 |

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

| | | |
|-------|-------------------------------|----|
| 2.1 | Adaptación escolar | 30 |
| 2.1.1 | Definiciones | 30 |
| 2.1.2 | La adaptación en adolescentes | 34 |

| | |
|---|----|
| 2.1.3 Factores que intervienen en la adaptación | 39 |
| 2.1.4 Enfoques teóricos | 42 |
| 2.1.5 Dimensiones | 45 |
| 2.2 Comportamiento | 48 |
| 2.2.1 Definiciones | 48 |
| 2.2.2 Formas de comportamiento | 48 |
| 2.2.3 Enfoques teóricos | 50 |
| 2.2.4 Características | 50 |
| 2.2.4 El comportamiento en las aulas | 52 |
| 2.2.5 Evaluación | 54 |
| 2.3 Definición de términos básicos | 55 |
| CAPÍTULO III: | |
| MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1 Hipótesis | 58 |
| 3.1.1 Hipótesis general | 58 |
| 3.1.2 Hipótesis específica | 58 |
| 3.2 Variables | 58 |
| 3.2.1 Definición conceptual | 59 |
| 3.2.2 Definición operacional | 59 |
| 3.2.3 Operacionalización | 60 |
| 3.3 Metodología | 61 |
| 3.3.1 Tipo de estudio | 61 |
| 3.3.2 Diseño | 61 |
| 3.4 Población y muestra | 62 |

| | | |
|-----|---|----|
| 3.5 | Método de Investigación | 64 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 65 |
| 3.7 | Métodos de análisis de datos | 71 |

CAPÍTULO 4:

RESULTADOS

| | | |
|------|--------------------------------|----|
| 4.1. | Descripción de los resultados | 73 |
| 4.2 | Contrastación de las hipótesis | 75 |
| 4.3 | Discusión de los resultados | 82 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 85 |
|-----------------------------------|----|

| | |
|-----------------------------------|----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 88 |
|-----------------------------------|----|

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos de las variables

Anexo 3. Base de datos de la muestra piloto

Anexo 4. Base de datos de la muestra total

RELACIÓN DE TABLAS

| N° | | Página |
|-----------|---|--------|
| Tabla 1: | Operacionalización de variables Población de estudiantes por grados. I.E Jean Calvin Lefranc- | 60 |
| Tabla 2. | Callao Población de alumnos por grados. I.E Jean Calvin Lefranc- | 63 |
| Tabla 3. | Callao. | 64 |
| Tabla 4. | Análisis de ítems de la dimensión adaptación al profesor | 67 |
| Tabla 5. | Análisis de ítems de la dimensión adaptación a los compañeros Análisis de ítems de la dimensión adaptación genérica a la | 68 |
| Tabla 6. | escuela Valores alfa de cronbach para la dimensiones de la variable | 69 |
| Tabla 7. | adaptación escolar | 70 |
| Tabla 8. | Baremos de las variables de estudio | 70 |
| Tabla 9. | Niveles y rangos para las variables de estudio | 71 |
| Tabla 10. | Niveles de adaptación escolar en estudiantes de secundaria | 73 |
| Tabla 11 | Niveles de comportamiento en estudiantes de secundaria | 74 |
| Tabla 12 | Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio | 75 |
| Tabla 13 | Relación entre adaptación al profesor y comportamiento | 76 |
| Tabla 14. | Relación entre adaptación a los compañeros y comportamiento Relación entre adaptación genérica a la escuela y | 77 |
| Tabla 15 | comportamiento | 79 |
| Tabla 16. | Relación entre adaptación general y comportamiento | 80 |

RELACIÓN DE FIGURAS

| N° | | Página |
|-----------|---|--------|
| Figura 1: | Esquema de tipo de diseño | 62 |
| Figura 2. | Niveles de adaptación escolar en estudiantes de secundaria | 73 |
| Figura 3. | Niveles de comportamiento en estudiantes de secundaria | 74 |
| Figura 4. | Relación entre adaptación al profesor y comportamiento | 76 |
| Figura 5. | Relación entre adaptación a los compañeros y comportamiento | 78 |
| | Relación entre adaptación genérica a la escuela y | |
| Figura 6. | comportamiento | 79 |
| Figura 7. | Relación entre adaptación escolar y comportamiento | 81 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la adaptación escolar y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa “Jean Calvin Lefranc” Callao? y como objetivo general Determinar la relación que existe entre la adaptación escolar y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa “Jean Calvin Lefranc” Callao.

La investigación es de tipo básica, de naturaleza descriptivo – correlacional, el diseño fue no experimental y de corte transversal. La muestra es probabilística, de tipo aleatoria simple; estuvo formado por una muestra de 125 alumnos de 1° a 5° año de secundaria de la institución educativa Institución educativa “Jean Calvin Lefranc” Callao. Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos: La escala de Magallanes de Adaptación (EMA) de Pérez y Magaz (2011) un instrumento diseñado para evaluar de manera cuantitativa los niveles de adaptación del sujeto a personas significativas de su entorno social y las notas de comportamiento de los alumnos.

Se utilizó el coeficiente estadístico Rho de Spearman y se encontró que existe relación entre la adaptación y comportamiento en estudiantes del nivel secundario en la Institución educativa “Jean Calvin Lefranc. Se obtuvo un coeficiente de correlación de bajo $r = -0.345^{**}$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$).

Palabras Clave: adaptación escolar y comportamiento

ABSTRACT

The present study had the general problem What is the relationship between school adjustment and behavior of high school students in the educational institution level "Jean Calvin Lefranc" Callao? general objective and determine the relationship between school adjustment and behavior of high school students in the educational institution level "Jean Calvin Lefranc" Callao.

Research is basic type, nature descriptive - correlational design was non-experimental, cross sectional study. The sample is probabilistic, simple random type; consisted of a sample of 125 students from 1rd to 5th year junior high school educational institution "Jean Calvin Lefranc" Callao. For data collection the following instruments were used: Magellan Scale Adaptation (EMA) and Magaz Perez (2011) an instrument designed to quantitatively assess the levels of adaptation subject to significant people in their social environment and ratings of student behavior

Statistical Rho Spearman coefficient was used and found that there is a relationship between adaptation and behavior in students in secondary level educational institution "Jean Calvin Lefranc. A correlation coefficient of $r = -0.345$ **, with $p = 0.000$ ($p < .05$) was obtained

Keywords: school adjustment and behavior.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar analizar la relación que existe entre la adaptación escolar y el comportamiento de los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución educativa “Jean Calvin Lefranc” Callao.

El contenido de ésta investigación está dividida en cuatro capítulos las cuales detallo a continuación:

Capítulo I Problema de Investigación, comprende el planteamiento del problema, el cual se presenta un enfoque de la situación en la cual se vienen desarrollando muchas instituciones educativas como la relación que existe entre la adaptación escolar y el comportamiento de los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución educativa “Jean Calvin Lefranc” Callao y cómo el comportamiento esta condicionado por la forma en que los alumnos se adaptan socialmente al entorno escolar. Así mismo se exponen los antecedentes del problema investigado; la justificación, del porqué y para qué fue elegido el tema. Las limitaciones que se presentaron para la realización del trabajo y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específico que nos sirvieron de guía para las actividades desarrolladas

En el Capítulo II se presenta el marco teórico y se fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una perspectiva teórica y práctica. Señalando las variables de la presente tesis referida a los conceptos teóricos de la adaptación escolar así como los conceptos teóricos de la segunda variable de estudio como es el comportamiento. Ambos conceptos teóricos serán relacionados a fin de determinar a través de sus resultados el grado de relación entre las dos variables de estudio en dicha investigación.

Capítulo III se presenta el marco metodológico. En el marco metodológico encontramos la formulación de la hipótesis general como las específicas las cuales se formulan a raíz de las variables de estudio y a las dimensiones que

cada una de ellas presente así como sus indicadores o escalares valorativas objetos de estudio y evaluación la comprobación de nuestras hipótesis tanto la general como las específicas para ello utilizaremos la tabla de la operacionalización de las variables.

En éste marco metodológico encontraremos también el tipo y diseño de estudio, así como la muestra utilizada para dicha investigación como la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados debidamente sustentados por un coeficiente estadístico.

Capítulo IV se presentan los resultados y se verifica la hipótesis al obtener los resultados de las encuestas realizadas en relación a las dos variables a ser trabajadas en nuestra investigación, dando los valores respectivos a cada respuesta de acuerdo al estándar de valores establecidos en los instrumentos y de acuerdo su determinada ficha técnica: los cuales serán procesados a través del sistema SPSS 20 el mismo que arrojará los resultados pertinentes permitiéndonos describir, analizar e interpretar dichos resultados ,dando así respuesta a nuestra hipótesis formulada en mi tesis.

Finalmente las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.